|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| QFO-AP-VA-008 | **رمز النموذج :** | **اسم النموذج : خطة المادة الدراسية**  | **جامعة فيلادلفيا**Philadelphia University |
| 2 | **رقم الإصدار: (Rev)** | **الجهة المصدرة:**  نائب الرئيس للشؤون الأكاديمية  |
| 4-5-2021 | **تاريخ الإصدار:** | **الجهة المدققة :** اللجنة العليا لضمان الجودة |
| 4 | **عدد صفحات النموذج :** |

 **معلومات المادة**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **رقم المادة** | **اسم المادة** | **المتطلب السابق** |
| **170111** | **: مبادئ الإرشاد النفسي والتربوي** |  |
| **نوع المادة** | **وقت المحاضرة** | **رقم القاعة** |
| **متطلب جامعة متطلب كلية متطلب تخصص إجباري اختياري**  | 8:15-9:30 | 414 |

**معلومات عضو هيئة التدريس**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الاسم** | **رقم المكتب** | **رقم الهاتف** | **الساعات المكتبية** | **البريد الإلكتروني** |
| **د.سناء ناصر** | **410** | **0797657076** | **9-10****حث** | **skawaldeh@philadelphia.edu.jo** |

**نمط التعلم المستخدم في تدريس المادة**

|  |
| --- |
| **نمط التعلم المستخدم** |
|  **تعلم وجاهي تعلم الكتروني تعلم مدمج**  |
| **نموذج التعلم المستخدم** |
| **النسبة المئوية** | **متزامن** | **غير متزامن** | **وجاهي** |
|  |  |  |

**وصف المادة**

|  |  |
| --- | --- |
| **وصف المادة**  | **تتناول هذه المادة التعريف والتوضيح التام لمبادئ الإرشاد النفسي والتربوي واساليبه وطرقه. من حيث التعريف في خطوات الإرشاد ونتائج ذلك, والإرشاد المهني والفردي والجمعي والأساسيات في الصحة النفسية وتعرض المادة موضوعات أساسية أخرى بالإضافة لمبادئ الإرشاد.** |

**مخرجات تعلم المادة**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الرقم** | **مخرجات تعلم المادة** | **رمز مخرج تعلم المرتبط للبرنامج** |
| **المعرفة** |
| **K1** | - تعرف الطالب على نظريات وأساليب وطرق ومجالات الإرشاد النفسي | Kp1 kp3 |
| **K2** | - فهم مراحل عملية الارشاد التربوي | Kp2 kp3 |
| **K3** | -معرفة وفهم وتطوير المهارات الإرشادية | Kp3 |
| **K4** | - مقارنة النظريات والأساليب الإرشادية | Kp5 |
| **K5** | - تحديد الأساليب الارشادية بناء على المشكلة | Kp5 |
| **K6** | - تخطيط البرامج الإرشادية تبعا للحالة | Kp4 kp3 |
| **K7** | - تعرف الطالب على نظريات وأساليب وطرق ومجالات الإرشاد النفسي | Kp2 kp3 |
| **المهارات** |
| **S1** | - ممارسة المهارات الخاصة بالمرشد من الناحية الأخلاقية والمهنية. | Sp2 |
| **S2** | - اعداد البرامج الإرسادية الخاصة بالمسترشد  | Sp5 |
| **S3** | - تطبيق الأساليب والاستراتيجيات العلاجية  | Sp5 |
| **S4** | - تطبيق أساليب جمع المعلومات  | Sp2 |
| **S5** | - ممارسة المهارات الخاصة بالمرشد من الناحية الأخلاقية والمهنية. | Sp4 |
| **S6** | - اعداد البرامج الإرشادية الخاصة بالمسترشد  | Sp2 |
| **الكفايات** |
| **C1** | بناء علاقة ارشادية مع المسترشد | Cp4 |
| **C2** | تطبيق وتفيذ البرامج الارشادية | Cp3 |
| **C3** |  |  |

**مصادر التعلم**

|  |  |
| --- | --- |
| **الكتاب المقرر** | مبادئ الإرشاد النفسي والتربوي(20016) الدكتور حسين الشرعة وآخرونالمراجع الرئيسية:  |
| **الكتب والمراجع الداعمة** | - شعبان, كاملة الفرح, تيم عبد الجبار (2001). - مبادئ التوجيه والإرشاد النفسي القاهرة.  |
| **المواقع الإلكترونية الداعمة** | - Abraham A. Brill Library. http://plaza.interport.net/nypsan/service.html- American Psychological Society (APS). www.psychologicalscience.org/links.htm- Biological Changes in Adolescence. http://www.personal.psu.edu/faculty/n/x/nxd10/biologic2.htm- Psychology Tutorials: http://psych.hanover.edu/krantz/tutor.html- The Opportunity of Adolescence http://www.winternet.com/~webpage/adolescencepaper.html- Cognitive Science Article Archive. http://helsinki.fi/hum/kognitiotiede/archive.html- Mental Health Info source: Disorders. http://www.mhsource.com/disorders/ |
| **البيئة المادية للتدريس** |  **قاعة دراسية** **مختبر** **منصة تعليمية افتراضية أخرى**  |

**الجدول الزمني للقاء الطلبة والمواضيع المقررة**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الأسبوع** | **الموضوع** | **أسلوب التعلم\*** | **المهام** | **المرجع** |
| **1** | شرح رؤية ورسالة الكلية، واهداف ومخرجات تعلم المادة  |  | التعبير عن رؤية ورسالة الكلية من خلال ربطها باهداف البرنامج  | الخطة الدراسية |
| **2****3** | **ماهية الارشاد النفسي*** تعريف التوجيه والإرشاد النفسي
* مناهج واستراتيجيات الإرشاد النفسي
* علاقة الإرشاد النفسي بالعلوم الاخرى
* الحاجة إلى الإرشاد النفسي
 | **محاضرات****+** **واجبات صفية وبيتية** |  **حل الواجبات الصفية والبيتة**  **+ الاجابة عن الأسئلة التي تطرح في المحاضرة**  | **مقرر المادة** |
| **4****5** | **النشأة والتطور والأسس والمنطلقات*** التطور التاريخي للإرشاد
* تطور الإرشاد في الأردن
* مبرات الحاجة للإرشاد
* أهداف الإرشاد
* أسس ومنطلقات الإرشاد النفسي
 | **محاضرات****+** **واجبات صفية وبيتية** |  |  |
| **6****7****8** | * **الخصائص الشخصية والمهنية للمرشد** النفسي
	+ خصائص المرشد النفسي
	+ المرشد كشخص مهني
	+ الإرشاد للمرشد نفسه
	+ قيم المرشدين والعملية الإرشادية
	+ المرشد الفعال في الثقافات المتعددة
	+ قضايا المرشد المبتدئ
	+ اخلاقيات المرشد في ممارسة العملية الإرشادية
	+ الاحتراق النفسي
 | **نقاشات صفية** **+ التعلم من خلال المجموعات****+ زيارات ميدانية** **+ عرض حالة افتراضية وتحليلها** |  **حل الواجبات الصفية والبيتة**  **+ الاجابة عن الأسئلة التي تطرح في المحاضرة**  |  |
| **9****10** | **نظريات الإرشاد النفسي*** أهمية النظريات في الإرشاد النفسي.
* أنواع النظريات في الإرشاد
* نظرية التحليل النفسي
* نظرية الإرشاد المتمركزة حول العميل
* النظرية السلوكية
* النظرية الواقعية
* النواحي الاجتماعية والثقافية والبيئية المؤثرة على سير عملية الإرشاد
* خطوات العلاج والتحليل النفسي
 | **+ التعلم من خلال المجموعات****+ مناقشات صفية**  | **واجبات صفية وبيتية** |  |
| **11****12** | **التقييم والتشخيص في الإرشاد النفسي*** التقييم في الإرشاد
* التشخيص في الإرشاد
* المعلومات اللازمة للعمل الإرشادي
* شروط جمع المعلومات
* مصادر جمع المعلومات
* أدوات جمع المعلومات
 | **محاضرات****+ نقاشات صفية** **+ عرض حالة افتراضية وتحليلها** | **واجبات بيتية** |  |
| **13** | **الامتحان ا** |  |  |  |
| **14** | - **عملية الإرشاد وتنفيذها*** + جمع المعلومات.
	+ تحديد الأهداف
	+ وضع الخطة العلاجية
	+ مؤتمر الحالة وتنفيذها
	+ تنفيذ الخطة العلاجية
* إنهاء الجلسة الإرشادية والمتابعة
 | **+ التعلم من خلال المجموعات****+ مناقشات صفية**  | **تطبيق عملي عملي** |  |
| **15** |  أساليب **الإرشاد النفسي*** الإرشاد الجمعي.
* الإرشاد الفردي
* الأنشطة التعبيرية في الإرشاد.
* الإرشاد بالقراءة
* العلاج باللعب
 | **محاضرات****+** **عرض فيديوهات** **+ نقاشات صفية** **+ عرض حالة افتراضية وتحليلها** | **تطبقيات عملية** **اعطاء امثلة عملية** |  |
| **16** | **الامتحان النهائي** |  |  |  |

**\*تشمل أساليب التعلم: محاضرة، تعلم معكوس، تعلم من خلال المشاريع، تعلم من خلال حل المشكلات، تعلم تشاركي... الخ.**

**مساهمة المادة في تطوير مهارات الطالب**

|  |
| --- |
| استخدام التكنولوجيا |
|  |
| مهارات الاتصال والتواصل |
|  |
| التطبيق العملي في المادة |
|  |

أ**ساليب تقييم الطلبة وتوزيع العلامات**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| أ**سلوب التقييم** | **العلامة** | **توقيت التقييم** **(الأسبوع الدراسي)** | **مخرجات تعلم المادة المرتبطة بالتقييم** |
| **امتحان منتصف الفصل** | **30 %** |  |  |
| **أعمال فصلية\*** | **30 %** |  |  |
| **الامتحان النهائي** | **40 %** |  |  |
| **المجموع** | **100%** |  |  |

 \***تشمل: امتحانات قصيرة، أعمال صفية ومنزلية، عرض تقديمي، تقارير، فيديو بصوت الطالب، مشروع.**

**مواءمة مخرجات تعلم المادة مع أساليب التعلم والتقييم**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **مخرجات تعلم المادة** | **أسلوب التعلم\*** | **أسلوب التقييم\*\*** |
| **المعرفة** |
| **K1** | - تعرف الطالب على نظريات وأساليب وطرق ومجالات الإرشاد النفسي | المحاضرات. | أسئلة شفوية  |
| **K2** | - فهم مراحل عملية الارشاد التربوي | المناقشات الصفية. | امتحانات قصيرة  |
| **K3** | -معرفة وفهم وتطوير المهارات الإرشادية | واجبات دراسية | واجبات بيتية  |
| **K4** | - مقارنة النظريات والأساليب الإرشادية | المناقشات الصفية. | امتحانات قصيرة  |
| **K5** | - تحديد الأساليب الارشادية بناء على المشكلة | المحاضرات. | أسئلة شفوية  |
| **K6** | - تخطيط البرامج الإرشادية تبعا للحالة | المحاضرات. | أسئلة شفوية  |
| **K7** | - تعرف الطالب على نظريات وأساليب وطرق ومجالات الإرشاد النفسي | المحاضرات. | أسئلة شفوية  |
| **المهارات** |
| **S1** | - ممارسة المهارات الخاصة بالمرسد من الناحية الأخلاقية والمهنية. | محاضرات | امتحانات قصيرة  |
| **S2** | - اعداد البرامج الإرسادية الخاصة بالمسترسد  | تطبيقات عملية  | واجبات بيتية وصفية  |
| **S3** | - تطبيق الأساليب والاستراتيجيات العلاجية  | محاضرات | امتحانات قصيرة  |
| **S4** | - تطبيق أساليب جمع المعلومات  | تطبيقات عملية  | واجبات بيتية وصفية  |
| **S5** | - ممارسة المهارات الخاصة بالمرسد من الناحية الأخلاقية والمهنية. | محاضرات | امتحانات قصيرة  |
| **S6** | - اعداد البرامج الإرسادية الخاصة بالمسترسد  | تطبيقات عملية  | واجبات بيتية وصفية  |
| **الكفايات** |
| **C1** | بناء علاقة ارشادية مع المسترشد | عرض نماذج مكتوبة  | امتحانات قصيرة  |
| **C2** | تطبيق وتنفيذ البرامج الارشادية | عرض نماذج مكتوبة  | امتحانات قصيرة  |
| **C3** |  |  |  |

**\* تشمل أساليب التعلم: محاضرة، تعلم معكوس، تعلم من خلال المشاريع، تعلم من خلال حل المشكلات، تعلم تشاركي... الخ.**

**\*\*تشمل أساليب التقييم: امتحان، مشروع فردي/ جماعي، واجبات منزلية، عرض تقديمي، المشاركة والمناقشة، امتحان قصير... الخ.**

**سياسات المادة**

|  |  |
| --- | --- |
| **السياسة** | **متطلبات السياسة** |
| **النجاح في المادة** | الحد الأدنى للنجاح في المادة هو (50%) والحد الأدنى للعلامة النهائية هو (35%). |
| **الغياب عن الامتحانات** | * كل من يتغيب عن امتحان فصلي معلن عنه بدون عذر مريض أو عذر قهري يقبل به عميد الكلية التي تطرح المادة، توضع له علامة صفر في ذلك الامتحان وتحسب في علامته النهائية.
* كل من يتغيب عن امتحان فصلي معلن عنه بعذر مريض أو قهري يقبل به عميد الكلية التي تطرح المادة، عليه أن يقدم ما يثبت عذره خلال أسبوع من تاريخ زوال العذر، وفي هذه الحالة على مدرس المادة أن يعقد امتحاناً تعويضياً للطالب.
* كل من تغيب عن امتحان نهائي بعذر مريض أو عذر قهري يقبل به عميد الكلية التي تطرح المادة عليه أن يقدم ما يثبت عذره خلال ثلاثة أيام من تاريخ عقد ذلك الامتحان.
 |
| **الدوام (المواظبة)**  | لا يسمح للطالب بالتغيب أكثر من (15%) من مجموع الساعات المقررة للمادة، أي ما يعادل ست محاضرات أيام (ن ر)، وسبع محاضرات أيام (ح ث م). وإذا غاب الطالب أكثر من (15%) من مجموع الساعات المقررة للمادة دون عذر مرضي أو قهري يقبله عميد الكلية، يحرم من التقدم للامتحان النهائي وتعتبر نتيجته في تلك المادة(صفراً)، أما إذا كان الغياب بسبب المرض او لعذر قهري يقبله عميد الكلية التي تطرح المادة ، يعتبر منسحباً من تلك المادة وتطبق علية أحكام الانسحاب.  |
| **النزاهة الأكاديمية** | تولي جامعة فيلادلفيا موضوع النزاهة الأكاديمية اهتمامًا خاصًا، ويتم تطبيق العقوبات المنصوص عليها في تعليمات الجامعة بمن يثبت عليه القيام بعمل ينتهك النزاهة الأكاديمية مثل: الغش، الانتحال (السرقة الأكاديمية)، التواطؤ، حقوق الملكية الفكرية. |

**مخرجات تعلم البرنامج التي يتم تقييمها في المادة**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **مخرجات تعلم البرنامج** | **اسم المادة التي تقيم المخرج** | **أسلوب التقييم** | **مستوى الأداء المستهدف** |
| **Sp2** | **أن يوظف الطالب النظريات الارشادية في مجالات الإرشاد والصحة النفسية** |  | **اختبار مقالي/ بحث/ دراسة حالة** |  |
| **Cp1** | **أن يتعلم الطالب العوامل المؤثرة على تقديم الخدمات الارشادية** |  | **دراسة حالة****اختبارات / تطبيق عملي****تطبيق عملي** |  |
| **Kp4-** | **أن يستخدم الطالب أساليب الإرشاد والمهارات الارشادية التفاعلية** |  | **بور بوينت / الجلسات الجمعية****دراسة حالة / زيارات ميدانية/ تطبيق عملي** |  |
| **Sp1** | **أن يحلل الطالب اثر الخدمات الارشادية على المشكلات النمائية** |  | **دراسة حالة****اختبارات / تطبيق عملي****تطبيق عملي** |  |

**وصف متطلبات تقييم مخرجات تعلم البرنامج في المادة**

|  |  |
| --- | --- |
| **رقم المخرج** | **الوصف التفصيلي لمتطلب تقييم المخرج** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**سلم تقييم أداء متطلب تقييم مخرجات تعلم البرنامج في المادة**

|  |
| --- |
|  |